

ChatGPT - hvad betyder det for undervisning og eksamen?

|

Hvem er vi?



Per Størup Lauridsen

Arbejder med pædagogik, digital dannelse, IT og PR.

Underviser i kommunikation og IT - har undervisningskompetence i programmering og mediefag.

BA i humanistisk informationsvidenskab

Cand.it i Webkommunikation



Claus Scheuer-Larsen

Arbejder med administrativ IT, LMS, digital dannelse og it-didaktik

Underviser i kommunikation og IT og mediefag.
Tilsynsførende ved pædagogikum og kursusleder i fagdidaktisk på teoretisk pædagogikum

Cand. Scient i Kemi og molekylær cellebiologi

Master i multimedier

MØRK SØG

VIDEN.AI

LOG IND Tilmeld

NYHEDESOVERBLIK | FOREDRAG | FORFATTERE | ALLE ARTIKLER | TAGS | OM VIDEN.AI



UDDANNELSESPOLITIK

BETT 2023: Den engelske undervisningsminister vil have AI ind i skolen

PER STØRUP LAURIDSEN and CLAUS SCHEUER-LARSEN

30 marts 2023



KUNSTIG INTELLIGENS

BETT 2023: Kunstig intelligens på verdens største uddannelsesmesse

PER STØRUP LAURIDSEN and CLAUS SCHEUER-LARSEN

30 marts 2023



ETIK

Etiske problemstillinger ved brugen af chatbotter i undervisning: spejling og afkodning af menneskelig adfærd

I denne artikel vil jeg se på, hvad der sker med alle de indtastninger, vi foretager i fx ChatGPT, Google Bard eller Microsoft Bing, og hvorfor vi måske skal være forpasselige med at bruge det i undervisningen. Nogle gange glemmer vi, at den kunstige intelligens ikke er opstået med undervisning

Seneste

ETIK

Etiske aspekter ved chatbotter i undervisning - overgang til automatiseringsetik

PER STØRUP LAURIDSEN

20 marts 2023



GOOGLE

Google Workspace med kunstig intelligens på vej

CLAUS SCHEUER-LARSEN

17 marts 2023

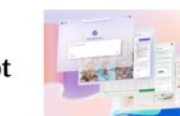


GPT-4

Microsoft 365 Copilot - AI assistent indbygget i Office pakken

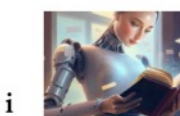
PER STØRUP LAURIDSEN and CLAUS SCHEUER-LARSEN

16 marts 2023



ETIK

Etiske aspekter ved brug af chatbotter i undervisning - Fokus på lukkede vidensdatabaser



Chatbot scorer tital i test. Nu fjerner universitet hjælpemidler til eksamen

Danmarks Tekniske Universitet vil bekæmpe snyd med chatbot gennem nye eksamensformer.

Amalie Thorlund Jepsen • 21. mar kl. 20:00

Forsker: "Hvis vi forbyder ChatGPT i gymnasiet, gør vi eleverne en bjørnetjeneste"

KP ALUMNE
VIDEN OM VELFÆRD

NYHEDER ARRANGEMENTER POD

CHATGPT – DIN NYE UNDERVISNINGSMÅKKE?

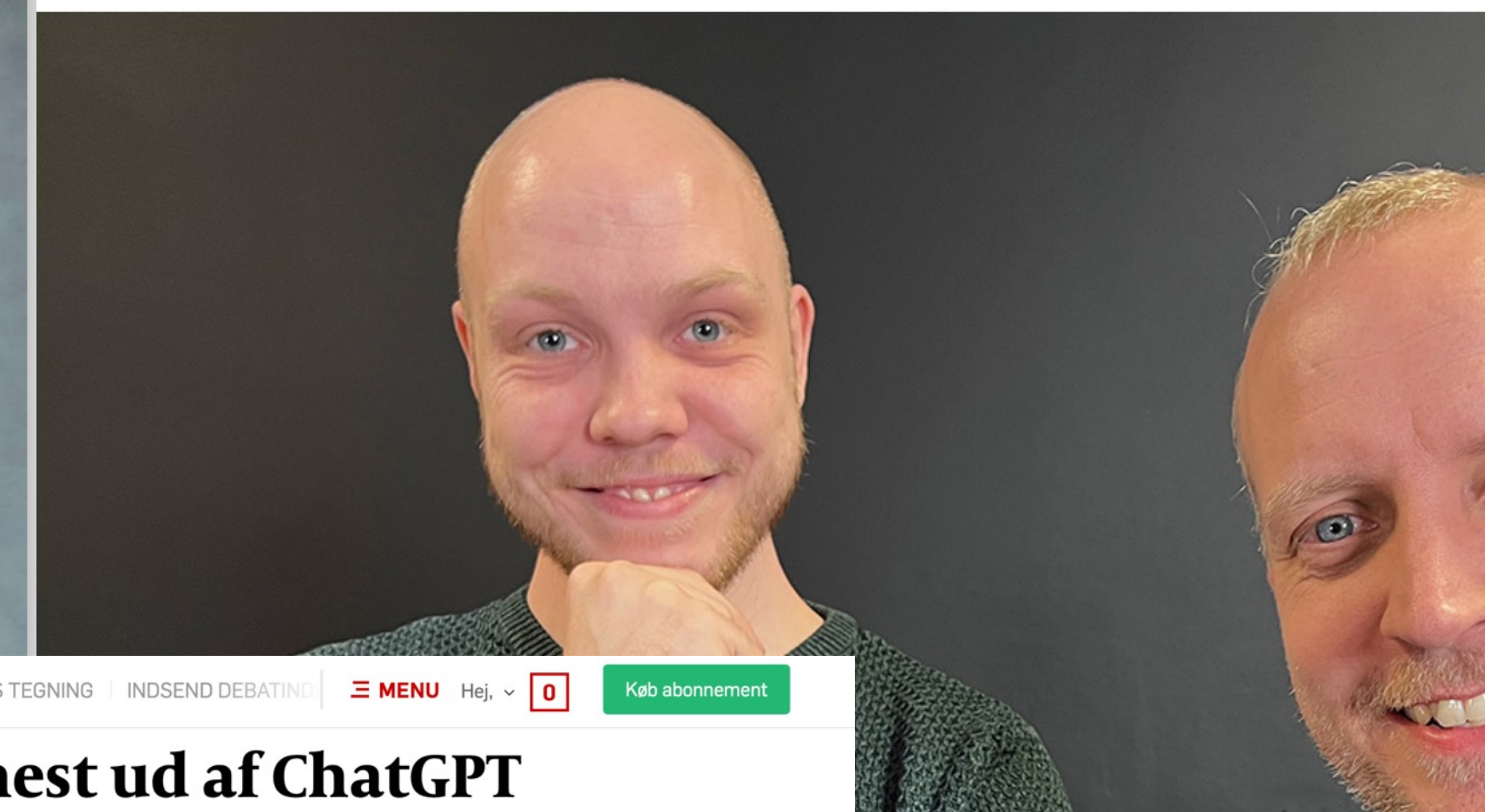
AF SØREN LYBECKER 9/3/23 7:00

Forskere får chatbot til at skrive videnskabelig artikel

Ved at stille ChatGPT en række spørgsmål har forskere brugt chatbotten til at skrive næsten en hel videnskabelig artikel.

DTU-eksamen bliver med pen og papir: »Vores eksamensordninger er ikke indrettet efter ChatGPT«

Lasse Skovgaard



POLITIKEN DEBAT DEBATINDLÆG LEDER KRONIKEN KLUMMER DAGENS TEGNING INDSEND DEBATING MENU Hej, 0 Køb abonnement

Ekspert: Sådan får vi mest ud af ChatGPT

Chatbots er ikke en erstatning for h

AUTOMATISK OPLÆSNING



Bliv abonnent

26. januar 2023 kl. 03.00

Debat

Gymnasirektor: Skolen skal rumme både kunstig og menneskelig intelligens

AI-programmet ChatGPT er et teknologisk nybrud, der tvinger den moderne skole til at genoverveje læringen, skriver Thomas Jørgensen, rektor på Borupgaard Gymnasium.

FOLKESKOLEN Nyheder Debat & blogs Anmeldelser Faglige netværk

Debat: Fem grunde til, at skolen bør omfavne kunstig intelligens

Kunstig intelligens kommer til at revolutionere vores uddannelsessystem. Det vil nemlig skabe grobund for personlige, interaktive læringsforløb, der tilmed er skalerbare og effektive - samtidig med, at det danner kreative



Berlingske

NYHEDER

OPINION

BUSINESS

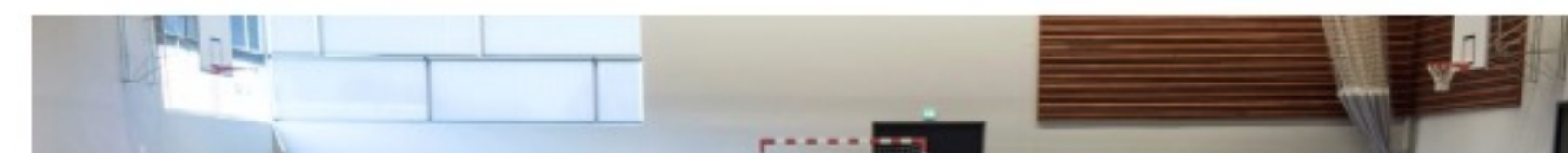
AOK

KØB ABONNEMENT

🔍 ☰

At mestre AI som ChatGPT i forskning: En rose med torne, men alligevel en rose

Facebook Twitter Email



Hvad siger...

Lærerne

Gylden mulighed for at ændre skolesystemet til fokus på læring frem for fokus på bedømmelse.

Gymnasielærer

Hvordan vi dinoer - gymnasielærere - lærer at anvende det på en fornuftig måde.

Gymnasielærer

Som et kreativt hjælpeværktøj til idegenerering, moodboards og illustrationer.

Gymnasielærer

“Vi orker ikke at bekymre os om snyd med ChatGPT – Det må ministeriet klare!”

Gymnasielærer

Genovervej formatet til skriftlige eksaminer -> eksamensformer skal tilpasses den nye virkelighed.

Gymnasielærer

Ledelse

Skolen skal både være stedet, hvor vi lærer at udnytte AI og være områder for dyrkelse af HI (Human Intelligence). Den moderne skole vil og skal bevæge sig på områderne skarpere adskilt og defineret.

Den hidtidige teknologiske udvikling udfordrede egentlig ikke grænserne, men det gør AI grundlæggende. Vi inviterer teknologien indenfor, men må blive mere tydelige på, hvilke områder vi inviterer AI med til.

På den måde vil de unge både få udviklet deres hjerner i skolen - og blive godt forberedt på at sætte sig ved roret på skibet med den kunstige intelligens ombord.

Thomas Jørgensen, rektor, Borupgaard Gymnasium

Jeg kan godt frygte, at man i ministeriet går lidt i panik i forhold til ChatGPT og indfører simple regler som forbud. Betydningen af kunstig intelligens er ekstrem kompleks, og vi nødt til at gå mere nuanceret til værks og vurdere det i forhold til hver enkelt fag.

Jimmy Mangelsen, rektor, Odense Tekniske Gymnasium

Forskere

“Man kunne også gå den anden vej og sige, at vi har fået en vildt interessant teknologi, lad os finde ud af, hvordan eleverne kan bruge den konstruktivt og kreativt, og hvordan vi giver dem det kritiske refleksionsniveau, som er nødvendigt. Det er helt afgørende, at vi udvikler kritisk teknologiforståelse. Den her rygmarvsreaktion med at tale om snyd er udtryk for, at man synes, at skolen skal sortere eleverne i stedet for at udvikle livsduelige borgere.”

Jeppe Bundsgaard, professor, DPU

Hvad er vigtigt at lære og hvorfor? Har det en særlig værdi at kunne sætte korrekt komma (hvis nu en AI kan gøre det bedre)? At kunne gange tal på papir (og er det ikke også snyd for burde vi ikke kunne gøre det i hovedet), og er det vigtigt at lave mange menneskelige oversættelser eller giver det mere mening at tilrette en maskinoversættelse?

Thomas Ryberg, professor, AAU

Hvordan gør vi digital teknologi som kunstig intelligens tilgængelig for børn og unge, så de i skole og gymnasium lærer om konsekvenserne af at bruge den, så de kan tage del i vores fremtidige digitaliserede samfund?

Ole Sejer Iversen, professor, AU

Kunstige intelligens i gymnasieskolen

- OpenAI's ChatGPT
- Bing Search
- Indbygget i Windows 11
- Microsoft Office 365
- Alle Googles produkter
- Lokal version uden netadgang!

Eksamen

...er udfordret fordi teknologien buldrer afsted

Udfordring i skriftlige eksamener

- Sprogfag er udfordret af teknologiens mange muligheder
- Vi har ingen mulighed for at afsløre snyd!

Men AI er også et fantastisk værktøj til læring!

ChatGPT er en supergod anledning til at diskutere, hvad vi skal med gymnasiet.

Jepp Bundsgaard, professor, DPU

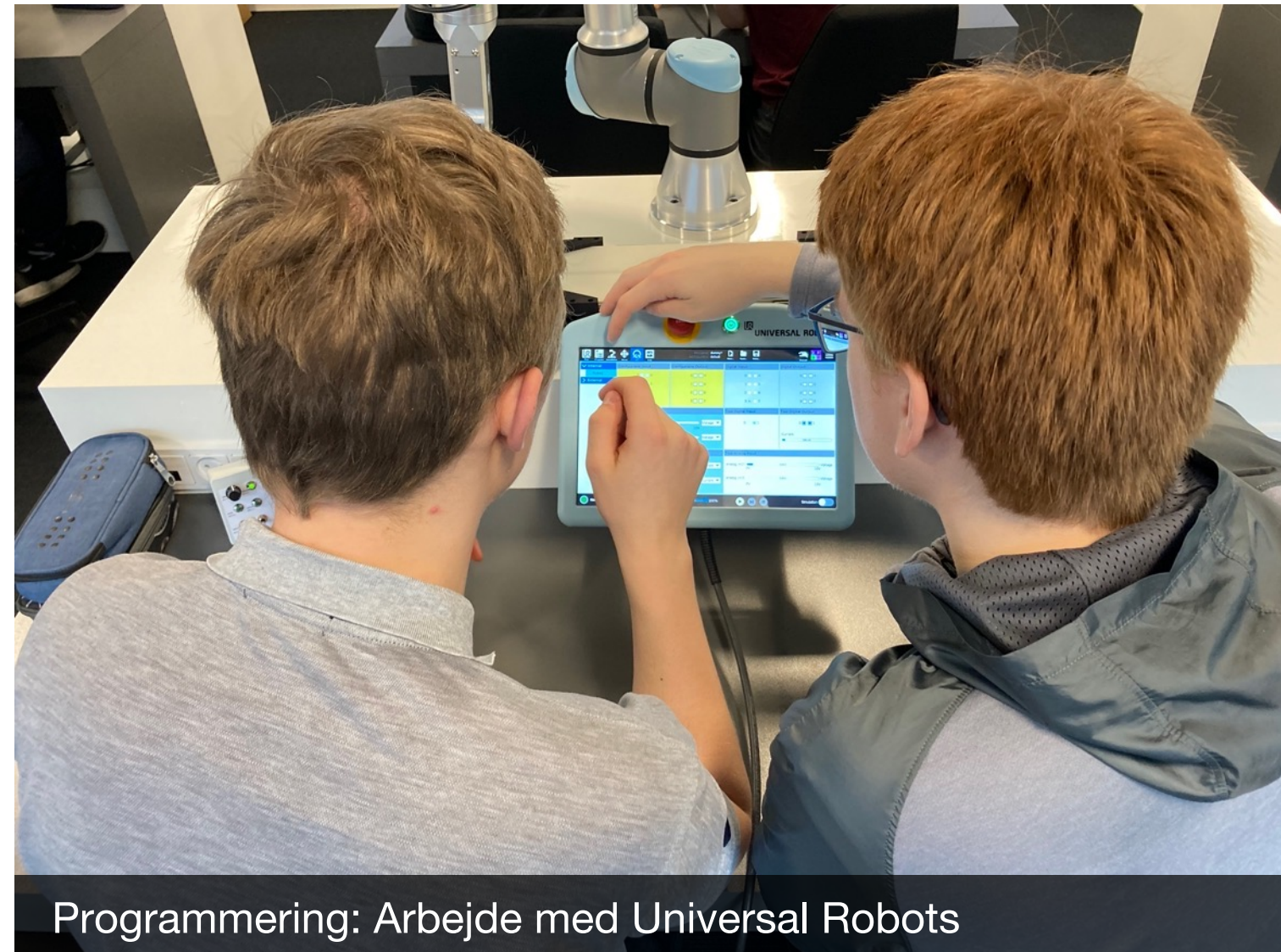


Erhvervsgymnasierne er en del af løsningen...

- På erhvervsgymnasierne er undervisningen tværfaglig, problembaseret og anvendelsesorienteret, og veksler mellem teori og praksis.
- Erhvervsgymnasierne har allerede fag som kommunikation og it, informatik, programmering, teknologi, teknikfag og idéhistorie, hvor der arbejdes med elementer af digital teknologiforståelse.
- På erhvervsgymnasierne arbejder vi med virkelige cases sammen med erhvervslivet.
- Erhvervsgymnasierne har mange lærere med erhvervserfaring.

Vores hverdag på Odense Tekniske Gymnasium

Virkelighedsnære cases på htx i samarbejde med virksomheder



Programmering: Arbejde med Universal Robots



Kommunikation: TV-2 som teknologivirksomhed



Teknikfag A udvikling og produktion - EL



Matematik: Kunstig intelligens og droner med SDU



Udvikling af VR-applikationer

Vi har brug for...

- Udarbejdelse af retningslinjer og rammer for, hvordan kunstig intelligens kan anvendes etisk og ansvarligt i uddannelsesinstitutionerne.
- Udvikling af nye læreplaner og undervisningsmetoder, der giver plads til den kunstige intelligens indflydelse på uddannelse og læring.
- Teknologiforståelse skal indarbejdes på alle niveauer af vores uddannelsessystem, så elever dannes og uddannes til en virkelighed med kunstig intelligens og digitalisering overalt.
- Uddannelse og efteruddannelse af lærere i brugen af kunstig intelligens samt opbygning af deres didaktiske kompetencer inden for teknologi og digitale redskaber.
- Sørge for, at bedømmelse og eksamener afspejler de skiftende krav og kompetencer, som eleverne skal beherske i en verden, der er påvirket af kunstig intelligens.
- Generelle (EU-)vejledninger om gennemsigtighed, etiske problemstillinger, ansvarlig anvendelse og beskyttelse af personlige oplysninger i undervisningssektoren.

Forbud er ikke vejen frem. Vi ender med at skabe større ulighed.